



# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y LA GESTIÓN EDUCATIVA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL BUEN PASTOR” DE LA UGEL  
02 – LOS OLIVOS, 2010**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

**Br. ALEX GERARDO ALEJOS FLORES  
Br. JUAN APAZA QUISPE**

### **ASESOR:**

**MSc. ABNER CHÁVEZ LEANDRO**

**LIMA-PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por darnos la vida y las fuerzas  
para alcanzar nuestros sueños.

A mis padres por su incansable apoyo  
hacia el logro de mis metas.

A mi esposa e hija por ser quienes me  
motivan para ser cada día mejor.

Alex

A mi esposa y mis hijos por su  
solidaridad, comprensión en los  
momentos más difíciles.

Juan

## **Agradecimiento**

Es nuestro deber expresar un profundo agradecimiento a la Universidad “César Vallejo” por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Infinito agradecimiento a las personas que contribuyeron directos, amables y pacientemente con su tiempo, sugerencias y conocimientos, quienes nos otorgan la estimulante riqueza de su dedicación.

A nuestro Asesor, MSc. ABNER CHÁVEZ LEANDRO, por su constante apoyo en todo el trabajo de investigación.

Al evaluador anónimo de esta tesis, por su trabajo exhaustivo, minucioso y enriquecedor, cuyas claras y pertinentes observaciones y recomendaciones ayudaron enormemente a enriquecer la calidad de este estudio.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema principal	20
1.2.2. Problemas secundarios	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. En el ámbito nacional	23
1.5.2. En el ámbito internacional	26
1.6. Objetivos de la investigación	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>33</b>
2.1. Bases teóricas del liderazgo del director	34
2.1.1. Fundamentos del liderazgo del director	34
2.1.2. Liderazgo del director en relación al director	37
2.1.3. El liderazgo del director desde la perspectiva social	38
2.1.4. Requerimientos metodológicos para ejercer el liderazgo del director	40
2.1.5. Importancia del liderazgo	50
2.1.6. Estilos de liderazgo	51
2.1.7. Expectativas de los estudiantes respecto al buen director	55
2.1.8. El liderazgo educativo y transformacional del director	55
2.1.9. El liderazgo del director con relación a los estudiantes	56

2.2. Bases teóricas de la gestión educativa	58
2.2.1. Definición conceptual de gestión	59
2.2.2. Definición conceptual de gestión educativa	59
2.2.3. Otras concepciones	61
2.2.4. Marco histórico de gestión	63
2.2.5. Condiciones necesarias para la gestión educativa	69
2.2.6. Rol del director en la gestión educativa	70
2.2.7. Procesos que apoyan la gestión educativa	72
2.2.8. La gestión pedagógica desde la concepción socioeducativa	78
2.2.9. Concepto de gestión pedagógica	80
2.3. Definición de términos básicos	82
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	 85
3.1. Hipótesis	86
3.1.1. Hipótesis General	86
3.1.2. Hipótesis Específica	86
3.2. Variables	86
3.2.1. Definición conceptual	86
3.2.2. Definición Operacional	87
3.3. Metodología	87
3.3.1. Tipo de investigación	87
3.3.2. Diseño de Investigación	88
3.4. Población y muestra	88
3.5. Método de investigación	90
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.6.1. Técnicas	90
3.6.2. Instrumentos	90
3.6.3. Confiabilidad del Instrumento	93
3.7. Técnicas estadísticas de análisis de Información	95
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	 96
4.1 Descripción de los resultados	97
4.1.1. Resultado del Liderazgo del Director	9
4.1.2. Resultado de la Variable Gestión Educativa	102



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles del Liderazgo del director de la institución educativa “El Buen Pastor” de Los Olivos.	98
Figura 2: Dimensiones del Liderazgo del director de la institución educativa “El Buen Pastor” de Los Olivos.	100
Figura 3: Niveles de la gestión educativa de la institución educativa “El Buen Pastor” de Los Olivos.	103
Figura 4: Dimensiones de la gestión educativa de la institución educativa “El Buen Pastor” de Los Olivos.	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable de liderazgo del director de la I.E. “El Buen Pastor” de Los Olivos	87
Tabla 2: Operacionalización de la variable de Gestión Educativa de la I.E. “El Buen Pastor” de Los Olivos	87
Tabla 3: Población total	89
Tabla 4: Muestra de trabajo docentes – estudiantes	89
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad	93
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad	94
Tabla 7: Distribución de frecuencias Liderazgo del Director de la institución educativa “El Buen Pastor” de Los Olivos.	97
Tabla 8: Distribución de frecuencias de las dimensiones: comunicación, manejo de conflictos y motivación.	99
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la gestión educativa de la institución “El Buen Pastor” de Los Olivos.	102

Tabla 10: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la gestión educativa: gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa.	104
Tabla 11: Análisis correlacional de la hipótesis Específica N° 1	108
Tabla 12: Análisis correlacional hipótesis Específica N° 2	109
Tabla 13: Análisis correlacional hipótesis Específica N° 3	110
Tabla 14: Análisis correlacional de la Hipótesis General	111



## **RESUMEN**

El propósito de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el Liderazgo del Director y la gestión educativa en la I.E. “El Buen Pastor” de Los Olivos UGEL 02 el estudio se fundamentó en la teoría sostenida por O’Leary (2003), García (2007) Cochachi (2006) entre otros que definen la variable Liderazgo del Director así como los fundamentos de Antúnez (1993) Almeyda (2005) respecto a la variable gestión educativa; la investigación se realizó en el enfoque cuantitativo en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal aplicando dos instrumentos tipo escala para medir el nivel de Liderazgo del Director y la gestión educativa sobre una muestra de 201 estudiantes del 5to año de secundaria así como a los 89 Directores, luego del análisis de los datos se concluye que existe una relación moderada entre el Liderazgo del Director y la gestión educativa en las dimensiones Institucional, pedagógico y administrativo.

Palabras claves: Gestión Educativa – Liderazgo del Director.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the relationship between educational leadership and educational management at I.E. "El Buen Pastor" de Los Olivos UGEL 02, Lima. The study was based on the theory held by O'Leary (2003), Garcia (2007) Cochachi (2006) among others, to define the variable educational leadership and the fundamentals of Antúnez (1993) Almeyda (2005) for the variable educational management, the research was conducted using the quantitative approach, in the type of descriptive research non-experimental cross-sectional with two instruments like as scale type to measure the level of educational leadership and educational management on a sample of 201 5th grade students and 89 high school teachers, after analyzing the data concluded that there is a moderate relationship between educational leadership and educational management at the institutional, administrative and pedagogic dimensions.

Keywords: Educational Administration - Educational Leadership.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Influencia del Liderazgo del Director en la Gestión Educativa de la institución educativa I.E. “El Buen Pastor” de Los Olivos UGEL 02 se enfoca en el marco de la búsqueda permanente del conocimiento sobre el mejoramiento de la calidad educativa, promovidas desde las instancias del Ministerio de Educación, en ella se concibe que el Liderazgo del Director constituye una de las nuevas formas de conocer la gestión que realiza el Director en su accionar en las aulas así como ser el gestor de conocimientos en sus estudiantes.

El estudio descriptivo de nivel correlacional se fundamenta en un conjunto de teorías que precisan la importancia del Liderazgo desde la perspectiva del Director o Gerente Educativo así como el Liderazgo desde la gestión del conocimiento en el aula, estas consideraciones responden al enfoque del nuevo Director formador de competencias en las cuales se hace indispensable su formación continua y desarrollo de sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, concordantemente con ello se precisa que la gestión educativa esta direccionado a la consecución de los objetivos estratégicos que corresponden a la Institucionalidad, la aplicación pedagógica así como las relaciones con la comunidad.

Sobre lo anterior la concepción que se tiene actualmente es referente al desarrollo de las instituciones educativas inteligentes, creando espacios necesarios y estratégicos para la gestión educativa que para este estudio se concibe el proceso en la cual se busca la participación de todos los actores educativos así como el desarrollo conjunto de las áreas de gestión; en lo que respecta al Liderazgo del Director en esta realidad, siguiendo las tendencias de formación en las universidades así como los aportes de los estudiosos del tema se hace necesario el conocimiento pleno de las características de un Director comprometido y con características de promotor del aprendizaje integrando visión del futuro en la cual pueda desarrollar acciones de integración, consenso y sobre todo fomentando valores de convivencia entre las divergencias.

El análisis de la realidad motivo de la investigación indica que la misión de la I.E. “El Buen Pastor” de Los Olivos UGEL 02 define como “Una institución que consolida su liderazgo a nivel local, regional y nacional con calidad educativa”. Sin embargo se ha puesto en evidencia algunas debilidades a nivel pedagógico y de gestión de parte de los Directivos, por lo que resulta relevante evaluar la percepción que tienen los actores educativos en este caso Directores y estudiantes sobre la gestión que se desarrolla y como se viene cumpliendo con la misión, objetivos propuestos, del mismo modo, determinar como el Director inmerso en este contexto es capaz de demostrar su capacidad de líder dinamizando el proceso educativo.

Es por ello, que siendo la calidad educativa un concepto muy amplio en el que se consideran muchas variables, en la presente investigación se ha priorizado el análisis del Liderazgo del Director concordante con uno de los principios rectores de la política educativa del Ministerio de Educación que es mejorar el nivel de las organizaciones educativas y por consecuencia la calidad educativa como un derecho ciudadano en donde el objetivo principal es cumplir con las necesidades y exigencias de los estudiantes y padres de familia, dado que el Director de éste siglo debe ser un líder, que incentive, oriente y ayude a los estudiantes a lograr sus metas en una sociedad cambiante que necesita encontrar un destino y orientación. En el mismo sentido, la gestión educativa es también una de las acciones de mayor relevancia para alcanzar la calidad educativa, por lo que los Directivos deben reunir ciertos requisitos y demostrar idoneidad en el cargo para dirigir una Institución, lo cuál no se percibe en la mayoría de instituciones.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se plantean de manera general la problemática gerencial en el área de la educación por la cual atraviesa el sistema educativo del país, hasta ubicarlo en el ámbito en estudio, aspectos que posibilitaron la formulación de las interrogantes a ser respondidas así como los objetivos a lograr. Luego se realiza la justificación, donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación.

En el segundo capítulo, se describen las bases teóricas que fundamentan la investigación respecto a las variables “Liderazgo del Director y gestión educativa”, así como la formulación de las hipótesis, las variables de estudio que fueron operacionalizado con el propósito de analizar en profundidad.

En el tercer capítulo, se describe la metodología empleada, el tipo, nivel y diseño de la investigación, cabe precisar que el estudio es de tipo descriptivo de diseño no experimental de nivel correlacional desarrollado en el enfoque cuantitativo y de método descriptivo, también se precisa la población y muestra, se describe el procedimiento utilizado para diseñar los instrumentos de recopilación de datos y las técnicas utilizadas para el análisis de los mismos.

En el cuarto capítulo se presenta los Resultados descriptivos de la investigación precisando el nivel de liderazgo y de gestiones educativas presentadas en tablas y gráficas, asimismo en este capítulo corresponde a la contrastación de hipótesis, para ello los datos descriptivos fueron analizados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov que determinó una distribución normal con la cual fue posible analizar la correlación respectiva mediante el estadístico Paramétrico coeficiente de correlación de Pearson.

En el quinto capítulo se presenta el análisis realizado mediante el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS15.0 permitió elaborar las conclusiones y sugerencias del estudio.

Finalmente se adjunta un conjunto de herramientas en los anexos como parte del trabajo de investigación.